

Lección 4

24 de octubre de 2009

Servicio completo y autoservicio

Historia bíblica: Mateo 25:31-46; Lucas 22:7-18; 24; Juan 13:1-17.
Comentario: *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 70, 71.
Versículo para memorizar: Mateo 25:40.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

El servicio a veces es considerado como una actividad poco placentera, una obligación o un castigo. Sin embargo, Jesús enseñó que servir debería ser un estilo de vida del cristiano. Servir a los demás, no obstante, no es un ideal teológico; es algo que el Espíritu Santo susurra a todos, creyentes e incrédulos por igual. Elena de White nos dice que habrá muchas personas en el cielo que nunca abrieron una Biblia ni oyeron hablar de Dios, pero siguieron su conciencia y ayudaron a las personas que los rodeaban. Jesús enseñó a sus discípulos acerca del servicio a través de una lección objetiva. Cuando no había ningún siervo para lavar sus pies, y los discípulos estaban demasiado llenos de su propia competitividad para rebajarse a realizar la tarea, Jesús mismo hizo el trabajo: lavar sus sucios y polvorientos pies. Jesús les estaba mostrando la importancia del servicio. También les estaba mostrando que sus impresiones acerca de la posición y la importancia social no correspondían con los principios del cielo.

Jesús también contó la parábola de las ovejas y los cabritos. Los que se unen al Reino de Dios y son salvados son los que alimentaron, vistieron y consolaron "a uno de estos más pequeños". El servicio no es solo juntar fondos para causas nobles; también requiere ensuciarse las manos entre los indigentes, los sucios, los pobres, los marginados y los rechazados. La condición de nuestro corazón no es medida por nuestras floridas palabras ni por nuestras posturas teológicas, sino por nuestras acciones. ¿Cómo tratamos a los más vulnerables que nos rodean? Cuando vemos el sufrimiento, ¿tratamos de aliviarlo?

OBJETIVOS

Los alumnos:

* Entenderán que el servicio es un estilo de vida, no una experiencia pasajera. (*Conocer*.)

* Sentirán su propia responsabilidad hacia las personas vulnerables que los rodean. (*Sentir*.)

* Escogerán escuchar el Espíritu Santo y buscarán oportunidades para servir. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?", de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Que cada estudiante haga una lista de sus talentos. (Podría ser cantar, dibujar, hacer cuentas, correr, etc.) Que también mencionen tantas fortale-

zas como puedan pensar. Invite a los estudiantes a compartir su lista con los demás. Pregúnteles cómo pueden usar su don para ayudar a otras personas ahora y en el futuro.

Por ejemplo, un talento para las matemáticas y la ciencia podría hacer que una persona se convirtiera en médico algún día, y ayudara a muchas personas enfermas. Pero ¿qué se puede hacer con una aptitud para las matemáticas y la ciencia justo ahora?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Durante la Revolución Americana, un pequeño grupo de soldados estaba trabajando para reparar una barrera defensiva. La tarea era dura, y el comandante se mantenía ladrando órdenes a unos pocos metros, con sus bazos cruzados sobre su pecho. No era un gran trabajo, pero no era algo que esos pocos hombres podían realizar fácilmente. Su comandante cada vez se irritaba más con ellos, gritándoles que se apuraran y se esforzaran.

Una persona vestida de civil, que pasaba por allí montando un caballo, se detuvo a mirar. Fue hasta el comandante y observó en silencio por varios minutos.

–¿Por qué no les ayuda? –preguntó el hombre al comandante.

–Señor, ¡soy un comandante! –dijo irritado por ser interrumpido en su papel de supervisor.

El hombre encogió sus hombros, se bajó de su caballo y fue a ayudar a los extenuados soldados. Trabajó con ellos, embarrándose sus ropas. Después de transpirar mucho, el trabajo estaba terminado. El hombre se limpió su rostro y sus manos, y caminó hasta su caballo.

–Señor Comandante –dijo–, la próxima vez que tenga un trabajo como este y no cuente con suficientes hombres, vaya hasta su Comandante en Jefe, y vendré nuevamente a ayudar.

Este hombre no era otro que George Washington.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

El servicio no es una tarea para lacayos. No está reservada para los miembros más inservibles de la escala social. El servicio es nuestra responsabilidad hacia los demás. George Washington vio que ayudar a estos hombres hubiera sido hacer más que sencillamente comandarlos. Al ayudarlos, al servir a su lado, los animó más que con un gran discurso. También le mostró al comandante lo que realmente significa liderar a los hombres. El verdadero liderazgo no es "una tarea de escritorio".

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Acerca de qué clase de servicio habló Jesús en este pasaje?

____

____

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

*** Otra mirada**

Pregúnteles cómo las citas de "Otra mirada" transmiten el punto central de la historia en esta lección.

*** Destello**

Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro **El Deseado de todas las gentes.** ***Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".***

*** Un buen remate**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

¿Cómo clasificarías estas oportunidades de servicio si fueran trabajos pagos?

____
____
____
____
____
____

¿Serían trabajos de elite altamente respetados?

____
____
____
____
____
____

¿Qué es lo que estaba tratando de explicar Jesús acerca de servir a los demás?

____
____
____
____
____
____

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

Respuestas al silencio

Estar parado frente a una clase llena de estudiantes silenciosos que no participan puede ser una experiencia aterradora para algunos maestros. ¿Cómo obtener respuestas más largas, más significativas y más frecuentes de sus estudiantes? Después de que ellos den una respuesta inicial, pruebe estas ideas:

1. Mantenga deliberadamente el silencio.
2. Haga una declaración afirmativa.
3. Haga una declaración de reflexión dándole sentido a lo que dijeron los estudiantes.
4. Declare perplejidad por la respuesta.
5. Invite a ampliar y a elaborar.
6. Anime a otros estudiantes a comentar.
7. Déle tiempo a los estudiantes para pensar después de ser preguntados.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Marcos 9:33-37; 14:1-11; Mateo 15:32.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Es importante recordar que la sociedad de la antigua Judea estaba estratificada. Las personas que nacían en alguna clase social particular permanecían allí y podían hacer muy poco para cambiar de posición. Aprendías el oficio de tu padre si eras varón y aprendías las tareas domésticas si eras mujer. Si tus padres eran ricos y respetados, serías rico y respetado. Si tus padres eran pobres o tenían mala reputación, también heredarías la pobreza o la baja estima ante la vista pública. Era muy difícil casarse con alguien de otra clase social, dado que los matrimonios eran arreglados por las familias, y estas estaban muy preocupadas por mantener su propiedad, su riqueza y sus relaciones para el comercio. La atracción personal no era un factor que se considerara en el matrimonio. Si eras un siervo, no tenías mucha esperanza de ser algo más. Te casarías con algún otro siervo y tus hijos también serían siervos.

Los siervos realizaban los trabajos más bajos de la sociedad. Ellos trataban con la mugre y la suciedad. Lavaban los pies sucios de sus superiores, usando una palangana con agua y sus manos para remover la suciedad. Nadie quería realizar la tarea de un siervo. ¡Era impensable! Los miembros respetables de la sociedad *actuaban* como miembros respetables de la sociedad. Se relacionaban con personas de rango similar y siempre trataban de impresionar a sus superiores. Nadie quería ser confundido con un miembro de una clase social más baja. Era insultante. Era degradante.

Por esto, las enseñanzas de Jesús eran tan radicales. Jesús enseñó que la escala social no importaba. Ante los ojos de Dios, todos somos iguales. ¡Jesús enseñó que *servir* era el aspecto más importante de la vida! Esto estaba en abierta oposición a todo el paradigma social de su época. Jesús dijo que las personas tenían valor fuera de la estructura social; y el que ellas formaran parte del Reino se basaba en su capacidad de servir a los demás, no en su cuna de nacimiento ni en su capacidad para ascender socialmente. De acuerdo con las enseñanzas de Jesús, a qué familia perteneces, en qué nivel de la sociedad estás o cuánto dinero tienes no importa ante los ojos de Dios. De hecho, de acuerdo con algunos eruditos, Jesús escogió como discípulos a quienes jamás habrían calificado para las escuelas

rabínicas. Escogió a pescadores que habían abandonado la escuela para ir a trabajar con sus padres. Jesús amonestó a los ricos por su hipocresía y su abuso de los pobres. Jesús en verdad era radical.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Que cada estudiante haga una lista de cinco personas con quienes se encuentra en una semana común y que podría ayudar. Podrían ser padres, hermanos, abuelos, amigos, maestros, extraños, conductores de ómnibus, compañeros de escuela, colegas de trabajo, etc. Que la lista sea tan específica como sea posible. Luego, que los estudiantes escriban al lado del nombre de la persona la manera en que podrían ayudarla. Anime a los estudiantes a escoger al menos alguien de su lista y a ponerse en contacto para ayudar a esa persona de alguna forma. Pídales que compartan su experiencia la próxima semana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús enseñó que una vida de servicio era la clave para entrar en su reino celestial. Ser teólogos expertos o conocer la Biblia de memoria en sí mismo no nos salvará. Es fácil entrar en una rutina y creer que estamos bien con Dios porque nuestra familia va a la iglesia o porque leemos nuestra Biblia de vez en cuando. Se necesita más que eso. Debemos escuchar la voz del Espíritu Santo. Esto es parte de desarrollar una relación personal con Dios. El servicio nos ayuda a poner el mundo en perspectiva. Lo más preciado para Dios no son los nuevos chiches tecnológicos ni escalar profesionalmente. Dios se preocupa por las personas. Cuando esto forme parte de nuestras prioridades, entenderemos mejor a Dios.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña esta lección es *El Deseado de todas las gentes*, capítulos 70, 71.

